

Анализ работы методического объединения
учителей иностранного языка
в 2016-2017 учебном году

В 2016-2017 учебном году в составе методического объединения учителей иностранного языка работало 7 учителей:

1. Волкова Наталья Фёдоровна – учитель высшей категории, НЯ,
2. Маркосова Наталья Дмитриевна - учитель НЯ, первая категория, руководитель ШМО,
3. Ткачук Марина Викторовна – учитель НЯ, первая категория,
4. Донскова Елена Владимировна – учитель АЯ, высшая категория, руководитель РМО,
5. Аханова Елена Михайловна– учитель АЯ, категория соответствия,
6. Хомик Ольга Александровна – учитель АЯ, категория соответствия,
7. Галенко Валентина Николаевна – учитель ФЯ, первая категория.

Кадровый состав на конец учебного года:

Все учителя МО имеют высшее образование.

Имеют:

ВК – 1 чел. (14%)

1-я категория – 3 чел. (43%)

Соответствие – 2 чел.(29%)

Имеют стаж более:

30 лет и более - 3 чел. (43%)

более 15 лет – 3 чел. (43%)

более 5 лет -1 чел. (14%)

№ п/п	ФИО учителя	Пед.стаж	категория	Методическая тема, над которой работал учитель
1	Волкова Н.Ф.	41	В/К	Формирование коммуникативной культуры обучающихся на уроках немецкого языка.
2	Маркосова Н.Д.	33	1	Совершенствование навыков работы с ИКТ в обучении школьников иностранным языкам. Формирование способности к межкультурной коммуникации на английском языке через социокультурный компонент.
3	Ткачук М.В..	25	I	Игра на уроках немецкого языка как способ развития языковой компетенции.
4	Донскова Е.В.	20	В/К	Учебная ситуация как способ реализации деятельностного подхода для достижения новых образовательных результатов.
5	Аханова Е.М.	18	соответствие	Игровые технологии как ведущий фактор успешности обучающихся в начальной школе в условиях перехода к ФГОС.

6	Хомик О.А.	9	соответствие	Основные приёмы и способы развития речевых навыков на уроках английского языка в условиях перехода к ФГОС.
7	Галенко В.Н.	35	1	Повышение мотивации к изучению иностранного языка в условиях перехода к ФГОС.

В этом учебном году коллектив ШМО учителей иностранного языка работал над методической темой *«Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС»*

Каждый учитель работал над своей темой самообразования, и в целом деятельность коллектива педагогов ШМО была направлена на достижение результатов общей методической темы. Также на заседаниях МО учителей иностранного языка постоянно обсуждались вопросы, касающиеся языковых проблем, методики ведения уроков, планирования деятельности и подведения итогов, распределения домашних заданий, подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Также проводились диагностические работы в 5 и 8 классах. Посещая уроки коллег, учителя всегда обращали внимание на удачные моменты организации уроков, неординарные способы введения, закрепления и активизации лексики, игровые моменты для использования на своих уроках, знакомились с различными стратегиями по подготовке к тестовому контролю.

Все учителя МО работают над повышением своего педагогического мастерства, выступают с докладами на заседаниях ШМО и РМО. Каждым учителем ведется Перспективный план профессионально-методического мастерства, в котором педагог намечает себе для изучения вопросы по методике, ФГОС, по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ по языку.

Цель работы методического объединения учителей иностранного языка в учебном году была следующая:

- оптимизация педагогической среды,
- обеспечение прочной базисной общеобразовательной подготовки учащихся по предмету на основе внедрения ИКТ,
- формирование положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности учащихся,
- повышение компетенций профессионального мастерства педагогов с учетом требований современной школы,
- обучение учащихся практическому владению иностранным языком как средством межкультурного общения, формирование и развитие коммуникативной компетенции школьников.

Перед МО учителей иностранного языка стояли следующие задачи:

1. Изучать нормативно-информационную документацию и методические письма по вопросам образования и преподавания иностранных языков, изучать и внедрять стандарты нового поколения в начальной и основной школе.
2. Разработать тематическое и календарно-тематическое планирование уроков, проводить и записывать уроки в журналы в соответствии с планированием.
3. Осуществлять выбор учебников в соответствии с потребностями учащихся и возможностями учебного фонда школы.
4. Знакомить с состоянием преподавания учебного предмета по итогам четвертей и года.
5. Посещать уроки коллег с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов. Изучать педагогический опыт коллег.

6. Проводить открытые уроки для обмена опытом.
7. Вырабатывать единые подходы к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету.
8. Продолжить внедрение современных педагогических технологий в организацию учебной и внеклассной деятельности учащихся.
9. Развивать у учителей умения ставить развивающие и воспитательные задачи, оценивать и совершенствовать свой индивидуальный стиль обучения.
10. Осуществлять систематическую подготовку учащихся к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ, принимать участие в олимпиадах, Интернет-олимпиадах, конкурсах проектно-исследовательских работ.
11. Проводить регулярно в соответствии с планом заседания МО учителей иностранного языка.

Работа проводилась в 2016-2017 учебном году по следующим направлениям:

- организация учебного процесса по иностранным языкам;
- повышение профессионально-методического мастерства учителей ИЯ для успешного выполнения образовательных задач;
- проведение внеклассных мероприятий для повышения мотивации учащихся;
- расширение объема учебно-методической литературы, оснащение кабинетов необходимыми ЭОР.

Заседания ШМО прошли в этом учебном году со следующей тематикой, с незначительными изменениями исполнителей и вопросов обсуждения в силу объективных причин.

№ п/п Дата проведения	Вопрос, рассматриваемый на заседании	ответственный
1. 27.08. 2016	1. Анализ работы ШМО и задачи на новый учебный год. Изучение и обсуждение анкет учителей по планированию работы на новый учебный год. Согласование и корректировка плана работы.	Маркосова Н.Д.
2. 03.11. 2016	2. Современный урок на основе системно-деятельностного подхода в контексте ФГОС ООО. 3. Тестирование как средство контроля уровня владения грамматическими навыками	Донскова Е.В., Аханова Е.М., Маркосова Н.Д., Хомик О.А.
3. 29.12. 2016	4. Наглядность как средство создания коммуникативной мотивации при обучении устной речи на уроке иностранного языка в средней школе. 5. Урочная и внеурочная формы учебной деятельности младших школьников	Аханова Е.М., Галенко В.Н.
4.	1. Системы оценивания	Ткачук М.В.

29.03. 2017	2. Дорожная карта введения ФГОС среднего образования.	Аханова Е.М.
	3. Технологии преподавания в соответствии с ФГОС среднего общего образования и при работе с детьми с ОВЗ	Хомик О.А.
5. 29.05. 2017	Анализ работы ШМО и задачи на новый 2017-2018 учебный год.	Рук. ШМО

Организация учебного процесса

Работа ШМО учителей ИЯ за отчетный период строилась в соответствии с планом работы на год и с учетом плана работы школы в целом, все вопросы согласовывались с администрацией школы и решались коллегиально на заседаниях методобъединения.

МО учителей иностранного языка проводило определенную работу по решению задачи обучения школьников практическому владению иностранным языком как средством межкультурного общения.

Методическое объединение учителей иностранного языка уделяло большое внимание обеспечению учебного процесса. Учителя **английского** языка работали по **УМК** Биболевой "Enjoy English" в 3-4, 6-11 классах, во 2, 5 классах по УМК Кузовлева "English". Учитель немецкого и французского языков работала во 2-х классах по **УМК** Бим И.Л. "Die ersten Schritte". В 9 классе (французский язык) - по УМК Селивановой Н.А. и Григорьевой Е.Я. в 10-11 классах.

Учителями в должный срок в течение года составлялись календарно-тематические планирование, рабочие программы, соответствующие программе, в рамках которого планировались самостоятельные и контрольные работы.

Используя эффективно методы и формы, способы обучения, применяя разные ИКТ на своих уроках, мотивируя учащихся на сознательное изучение языка и максимально реализуя учебные возможности каждого ребенка, все учителя добились **100-процентной успеваемости**.

Анализ качества обученности (в %%)	
ФИО учителя	
Волкова Н.Ф.. (НЯ)	54%
Галенко В.Н. (ФЯ)	74%
Ткачук М.В.(НЯ), (ФЯ)	52%
Донскова Е.В.	69%
Маркосова Н.Д.	85%
Аханова Е.М.	77%
Хомик О.А.	61%
Средний показатель ШМО:	67%

Важно отметить, что у обучающихся на первой ступени есть огромный интерес изучать язык (да ещё и английский, чего нельзя сказать о немецком языке), но, к сожалению, на средней ступени у многих мотивация угасает и только на старшей ступени учащиеся понимают важность изучения и владения ИЯ в современном мире, в будущей их учебе в ВУЗах.

Все запланированные контрольные работы проводились регулярно по разным видам деятельности. В конце года были проведены итоговые контрольные работы, о чем у учителей имеются справки и которые сданы в учебную часть. Контроль знаний учащихся проводился по информативному чтению,

аудированию, говорению, письму, грамматике. На третьей ступени проверялась и устная речь в формате ЕГЭ. Учащиеся показали неплохое качество знаний, умений и навыков, но анализируя результаты контрольных работ, следует сделать вывод о том, что имеется отставание в таком виде деятельности как аудирование (уровень В-2), задания по лексике и грамматике (уровень В-2) также вызывают трудности. Из сказанного следует, что на каждом уроке и на каждой ступени обучения следует проводить обучающее аудирование. Нужно, чтобы учащиеся привыкали слышать не только речь учителя, но и носителя языка или речь другого учителя.

Из анализа контрольных работ следует, что

- обучающиеся (по всем трем ИЯ) путают или вообще опускают вспомогательные глаголы при образовании сложных временных форм (в устной и письменной речи),
- допускают ошибки в употреблении глаголов to be, sein, être, haben, to have, avoir.
- неверное употребление глаголов в Subjonctif (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК),
- порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях,
- употреблении степеней сравнения прилагательных и наречий.

Поэтому в следующем учебном году каждому учителю необходимо обратить особое внимание на работу по обучению, формированию и совершенствованию навыков грамматики.

Применение ИКТ и медиа средств нового поколения в учебном процессе

Все учителя используют в своей работе ИКТ и медиа средства: показ презентаций, учебных видео по аудированию, устной речи (диалог /монолог) грамматике постоянно присутствуют на уроке. Каждый участник образовательного процесса понимает, что ценность ИКТ в современном мире неоспорима и будущее за ними.

Внеклассную работу по предмету можно проследить по таким направлениям:

- научно-исследовательская деятельность учащихся;
- проведение предметной Недели;
- участие в олимпиадах;
- участие в международном конкурсе «Британский Бульдог», «Инфоурок», РостТест, ФГОСтест;
- индивидуальная работа с сильными и слабоуспевающими учащимися;
- внеурочная деятельность по курсу «Второй иностранный – немецкий, английский, французский».

Программа «Одаренные дети»

Реализация школьной программы «**Одаренные дети**» прослеживается через участие

- школьников в олимпиадах (школьного, муниципального и регионального этапов),
- в международном конкурсе при институте Гете,
- в предметной Неделе.

Анализируя результаты участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по иностранному языку, необходимо отметить недостаточный уровень подготовки обучающихся в аудировании и в написании творческой работы в 300 слов (придумать рассказ, в котором есть начало и конец).

Следует обратить внимание на то, что подготовка к олимпиаде должна вестись по этим «западающим» направлениям:

- понимание устного текста (аудирование);
- продуцирование письменной речи (составление рассказа);

Учителя – Донскова Е.В., Хомик О. А., Галенко В.Н., Волкова Н.Ф. активно вовлекают обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.

Участие в интернет-конкурсах.

125 обучающихся в этом учебном году приняли участие во всероссийских конкурсах «Британский бульдог» (9 победителей и 24 призёра), - Всероссийская олимпиада «ФГОС тест» (37 участников) 1 победитель Переверзев Денис 3б класс 1 место по региону; 1 место по России
1 призёр Ковалёва Анна 11 класс 3 место по региону; 3 место по России
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (1 победитель, 2 призёра). В этом учебном году обучающаяся 11 класса, Анна Ковалёва стала победителем муниципального этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку); Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «РОСТКОНКУРС» (10 участников) (4 победителя, 6 призёров); 3 обучающихся принимали участие в международном конкурсе института Гете и получил и сертификаты участников.

Обобщение педагогического опыта

Повышение профессионально-методического мастерства учителей иностранного языка для успешного выполнения образовательных задач.

Повышение педагогического мастерства – постоянная забота администрации, методической службы школы, учителей ШМО и оно связано непосредственно с опытом учителя. Учитель жив, пока он учится! В этом году был проведен методический семинар (Беркун О.В.) по планированию и анализу урока в свете требований ФГОС нового поколения, в котором все учителя приняли активное участие. Практически все педагоги ШМО работают на сайтах творчески работающих учителей: <http://nsportal.ru>, <https://drive.google.com/drive/folders/0B-Qw9M>, <http://videouroki.net>, <http://multiurok.ru/>, <https://drive.google.com/folderview?id=0B6KgmeG7I2qJdHbVpVE8wMFlkaEE&usp=sharing> .

Донскова Е.В. и Волкова Н.Ф., постоянно диссемилируют свой опыт на сайтах творческих учителей, где они публикуют свои методические разработки, изучают Интернет-ресурсы и пополняют медиатеку.

У каждого учителя накоплен банк ЭОР.

Предметная Неделя – это одна из традиционных форм внеурочной работы с учащимися в МБОУ Весёловская СОШ № 1. Хорошим доказательством сочетания принципов межпредметных связей и коллективной работы стали интеллектуальные игры «КВН во 2-х классах», «Путешествуем по странам изучаемых языков» (9 классы) - учителя Маркосова Н.Д. и Хомик О.А.), конкурсы «Лица Лондона» (5 кл), «Великобритания» (6 кл.) - уч. Маркосова Н.Д., Донскова Е.В). Конкурс проектных стендов к праздничным датам и событиям стран изучаемого языка (Донскова Е.В., Маркосова Н.Д., Хомик О.А., Волкова Н.Ф., Аханова Е.М.). Проведение предметной Недели – это не только развлечение для обучающихся, но и одна из форм организации обучения, которая призвана углублять, дополнять обучение, тем самым повышая уровень образования учащихся, способствуя их развитию, расширению кругозора.

ЕГЭ по иностранному языку не стал среди наших выпускников популярной формой проверки знаний в нашей школе, но тем не менее отдельные учащиеся участвуют в независимой экспертизе своих знаний. Результаты просматриваются из следующей таблицы:

Учебный год	Кол-во участников	Средний балл
2013 - 2014	5	72
2014 - 2015	3	34
2014 - 2015	3	22
2015 - 2016	3	79
2016 - 2017	3	53

Выводы: Экзамен по иностранному языку очень сложный. Учителя должны постоянно отрабатывать на уроках все виды деятельности. Кроме того должны оказывать дополнительную помощь при подготовке учащихся к аттестации в течение всего учебного года.

Оснащение кабинетов необходимыми ТСО.

Следует отметить хорошую техническую оснащенность кабинетов. Все кабинеты ИЯ (№ 206, 207, 208, 307) оснащены компьютером, кабинеты (206, 207 и 307) - проекторами, принтерами, кабинет № 206 – лингафонным кабинетом. Работа в нем помогает учителю проводить обучение на современном уровне с разнообразием видов работ на уроке, это позволяет на уроке заходить в Интернет и проводить online-тестирование, по окончании работы с тестом учащийся видит полученные баллы за работу. Учителя следят за здоровьем учащихся при применении ИКТ. Для снижения утомляемости учащихся, повышения концентрации внимания на дальнейшую учебную деятельность на уроках проводятся **физкультминутки**.

В результате анализа деятельности МО были выявлены следующие проблемы и затруднения в работе:

Выводы:

Трудности и недостатки в работе МО	Причины
Затруднения в составлении тематического планирования и описания УУД	
Посещение уроков у коллег. Уроки учителей ИЯ посещаются не всеми коллегами.	Идут свои уроки, необходимо находить возможности для посещения
Недостаточное количество учащихся в научном обществе школьников, мало учащихся, изучающих английский язык, принимают участие в олимпиадах	Учителя не интересуют учащихся, т.к. это трудоемкая работа...
Не все учителя имеют свои сайты, что является обязательным	равнодушие
Анализ контрольных работ позволил выявить уровень сформированности языковой компетенции учащихся, пробелы в знаниях отдельных учащихся, определить группу учащихся, владеющих учебным материалом на программном уровне и ниже базового уровня.	«Запущенность» отдельных учащихся по предмету, недостаточное оказание помощи учителем слабоуспевающим учащимся
Недостаточная активность учителей и учащихся во внеклассной работе по предмету, работа идет только в ходе предметной Недели...	Загруженность учителей

Методическое объединение учителей иностранных языков с поставленными задачами, в основном, справилось. Но тем не менее остаются проблемы, над которыми учителям предстоит работать в следующем учебном году:

- каждому учителю привлекать большее количество учащихся во внеурочную работу,
- более тщательно готовить обучающихся к олимпиадам разного уровня,
- использовать новые образовательные технологии в обучении.

- оформить сайты (Галенко В.Н., Хомик О.А.).

- постоянно работать над повышением своего педагогического мастерства, участвуя в «Мастер-классах».

Работу МО учителей ИЯ можно признать удовлетворительной. В 2017-2018 учебном году следует обратить внимание на трудности и недостатки в работе МО и попытаться их исправить.

Руководитель ШМО учителей

МБОУ Весёловская СОШ № 1, Маркосова Н.Д.