

**Информация
по соблюдению прав на образование детей-инвалидов
и детей с ОВЗ в МБОУ Веселовская СОШ №1.**

В соответствии с ФЗ «Об Образовании в РФ» **статья 79** «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» в школе созданы специальные образовательные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам. В школе созданы специальные условия для получения образования как детей с ОВЗ так и детей-инвалидов.
3. Образование обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов организовано как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально на дому.
4. При получении образования данным обучающимся предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, а также иная учебная литература.

С 2010 года в школы работает служба сопровождения детей «особой заботы».

Описание контингента обучающихся

В МБОУ Веселовская СОШ №1 в состав контингента обучающихся входят:

- Дети без ограничения жизнедеятельности
- Дети с ОВЗ
- Дети – инвалиды

На конец 2016 года в МБОУ Веселовская СОШ №1 обучается 689 учащихся. Из них 23 ученика с ОВЗ, 9 детей-инвалидов.

Обучение осуществляется в соответствии с АКТОМ ВК и заключениями ПМПКа, справками МСЭ очно или индивидуально на дому.

Индивидуальное обучение организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Организация обучения детей-инвалидов на дому организовано для Партала Дениса Васильевича- обучающегося 6 класса организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ
- Федеральным законом «Об социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях»»

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2012 г. № 07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей- инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»
- Постановлением Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 1 от 28.03.2014 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинской организации»
- Письмом Министерства образования и науки РФ №07-1317 от 05.09.2013 « О реализации мероприятий «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов»
- Локальным актом МБОУ Весёловская СОШ №1 «Положение о порядке организации индивидуального обучения детей на дому в МБОУ Весёловская СОШ №1» (Приказ №112 от 17.03.2014 года)
- Приказом Отдела образования Администрации Веселовского района № 480 от 01.09.2016 г «Об организации индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями в 2016-2017 учебном году»
- Приказом Отдела образования Администрации Веселовского района № 716 от 13.12.2016 г «Об организации индивидуального обучения на дому»
- Приказом № 487 от 01.09.2016 г «Об организации индивидуального обучения на дому в 2016-2017 учебном году»
- Приказом № 689 от 27.12.2016 г «Об организации индивидуального обучения на дому»
- Данный вопрос отражен в плане работы школы на 2016-2017 учебный год (План работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами на 2016-2017 учебный год-Приказ №433 от 29 августа 2016 года)

Описание контингента детей с ОВЗ

Весь контингент детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации можно разделить на следующие группы (в соответствии с установленным диагнозом):

- ЗПР – 22
- Органы зрения – 1
- Дыхательная система -4
- ЖКТ – 1
- Прочее - 4

5.С обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в соответствии с рекомендациями проводятся групповые и индивидуальные коррекционных занятий.

Программно-методическое обеспечение

Обучение детей с ОВЗ В МБОУ Веселовская СОШ №1 осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам НОО и ООО для обучающихся с ЗПР, дети с ОВЗ (инвалиды с сохранным интеллектом) обучаются по индивидуальным планам работы в рамках ООП НОО и ООО.

Научно –методическое обеспечение

1. Разработка Программы развития инклюзивной практики в образовательной организации
2. Консультации координатора ОО по вопросам организации инклюзивного образовательного процесса
3. Курсы повышения квалификации
Организация и проведение семинаров для педагогического коллектива образовательной
- 4 организации «Создание инклюзивной образовательной среды при включении в образовательный процесс детей с ОВЗ»

Специальное оборудование и дидактические материалы

Оборудование	Дидактические материалы
Знак "Парковка для инвалидов, Стол для логопедических занятий, Мебель для кабинета педагога-психолога Устройство для контроля собственной речи. Мебель для кабинета логопеда Столы ученические 2-х местные регулируемые, столы с регулируемой высотой, наклоном столешницы Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей в составе. Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушением речи в составе. Пандус с поручнями Мобильный компьютерный класс для детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Интерактивный аппаратно-программный комплекс с системой видеоконференц связи для дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями движения а так же для слабовидящих детей. Доски маркерные магнитные Интерактивная доска Activ Board 387 Pro Проекторы мультимедийные Acer	Комплект обучения грамоте Пособие для обучения детей слоговому чтению Демонстрационный материал для формирования навыков языкового анализа Дидактический материал по обследованию речи детей (разрезные карточки, демонстрационные карточки, речевые игры); «Фрукты», «Овощи», «Цвет», «Геометрические фигуры», «Животные» Программный комплекс «Живой звук» Лабораторное оборудование для исследовательских и практических работ Дидактические, развивающие, речевые логические игры Альбом обследования звукопроизношения Комплект гербариев Диагностический комплект практического психолога Семаго М.М. Чемодан психолога. Касса слогов демонстрационная, ламинированная

Кадровое обеспечение

С целью обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы , коррекции недостатков их физического и психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических работников (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), тьютор и медицинский работник.

Коллектив МБОУ Веселовская СОШ №1 состоит из 65 педагогов. С учащимися с ОВЗ работают 36 человек (53%). Из них:

30 учителей-предметников;

2 педагога – психолога;

1 учитель логопед;

2 социальных педагога;

1 тьютор

Квалификационные категории

Соответствие	I категория	Высшая категория
7	19	10

Курсы повышения квалификации

Тема	Место прохождения	Количество часов	Количество педагогов
1 «Формирование социальных компетенций детей и подростков, связанных с сохранением, укреплением и обеспечением безопасности здоровья обучающихся, формированием у них культуры здорового образа жизни»	ФГАОУ ВПО РУДН	72ч	3
2 «Содержание и технологии коррекционно – развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	72ч	4
3 «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях»	ГБОУ ВПО МГПУ	72ч	4
4 Модульные курсы «Инклюзивный подход в образовании»	Педуниверситет «Первое сентября»	36ч	25

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в МБОУ Веселовская СОШ №1 - это комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в МБОУ Веселовская СОШ №1 является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

В МБОУ Веселовская СОШ №1 сформирована модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

1) Мотивационный этап – обеспечение внешних благоприятных условий для осуществления процесса сопровождения и мотивация предстоящей деятельности. От характера сложившихся взаимоотношений в триаде учитель-ребенок-родитель, при создании поддерживающей среды и согласованных действиях всех участников образовательного процесса зависит эффективность коррекционной работы. На этом этапе подчеркивается, что участники образовательного процесса взаимно обуславливают успех ребенка.

2) Ориентировочный этап – определение смысла и содержания предстоящей работы, выработка общего подхода, определение ролей и профессиональных позиций относительно ребёнка, распределение функциональных обязанностей между участниками сопровождения. На этом этапе конкретизируются структурные элементы сопровождения (выявление причин затруднений, школьной дезадаптации ребенка; обоснование содержания коррекционно-развивающей работы и форм её реализации; выбор способов организации этого процесса с учётом ресурсов самого ребенка и возможностей взрослых, участвующих в реализации сопровождения; выясняется мнение родителей о проблемах ребёнка и ожидаемых результатах). Коррекционно-развивающий процесс осуществляется в реальной ситуации обучения ребенка и в процессе специальных занятий (тренинги и коррекционные занятия). Вырабатывается концепция психолого-педагогического сопровождения, конкретизируются требования к микросоциальной среде в условиях семьи.

3) Содержательно-операционный этап – разрабатываются коррекционные программы на диагностической основе применительно к конкретному ребенку по реализации конкретных задач. Проводится работа с детьми, психологом, тьютором, учителями, родителями в целях их взаимодействия. При необходимости ведется психолого-педагогическая подготовка тех, кто затрудняется в работе.

4) Оценочный этап – включает итоговую педагогическую и психологическую диагностику, анализ результатов всеми специалистами команды, рефлексии. Учитывается степень удовлетворенности родителей, их пожелания на будущее. Подведение итогов может послужить основой для дальнейшей работы.

Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации является школьный психолого-медико-педагогический консилиум. ПМПк регулирует процесс сопровождения и обеспечивает комплексность процесса сопровождения (последовательно реализуемых действий, позволяющих субъекту сопровождения определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения).

Деятельность школьного ПМПк представлена несколькими этапами:

I этап - первичное (углубленное) обследование ребенка специалистами. Составление индивидуальных заключений каждым специалистом ПМПк

II этап - коллегиальное обсуждение результатов обследования позволяет конкретизировать и уточнить представление о характере и особенностях развития ребенка, определить вероятностный прогноз его дальнейшего развития и конкретизировать направления развивающе - коррекционных, и абилитационных мероприятий, которые будут способствовать максимальной социальной и образовательной адаптации включенного ребенка.

III этап - реализация решений школьного консилиума — выполнение индивидуальной образовательной программы, в том числе, включающей в себя коррекционные и развивающие занятия специалистов сопровождения, или включения специальной абилитационной, коррекционной помощи непосредственно в процесс обучения и воспитания ребенка — то есть все составные элементы, определяющие психолого - педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. Завершением этого этапа работы каждого специалиста является динамическое обследование (оценка состояния ребенка после окончания цикла развивающе - коррекционной работы в рамках ИОП) или итоговое обследование

Важным связующим звеном системы сопровождения являются родители. Родитель выполняет в данной системе роль носителя и транслятора, определенных микрокультурных ценностей. Его воздействие носит не формирующий, а регулирующий характер. Это требует выстраивания определенной системы работы с родителями обучающихся, которая помогает родителям понять свои воспитательные успехи и неудачи, помогает выстраивать эффективную систему взаимодействия со своим ребенком.

Таким образом, специалистами сопровождения отслеживаются эффективность обучения детей с ОВЗ по программе (рекомендованной ПМПк), текущие и этапные результаты адаптации, динамика развития и личностного роста обучающихся, формирование навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья. Результаты наблюдений фиксируются в карте сопровождения обучающегося.

Этапы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ :

- Коллегиальное обсуждение проблемы сопровождения (участвуют в этом процессе все педагоги, имеющие отношение к данному ученику или проблеме, родители, специалисты);
- Психолого-педагогическое сопровождение развития детей конкретизируется, определяются конкретные действия каждого специалиста
- Рефлексивность деятельности специалистов и педагогов, аккумуляция и трансляция педагогического опыта.
- Организация обратной связи, фиксации идей и предложений, анализ результатов предыдущей работы.

Этапы психолого – педагогического сопровождения родителей ребенка с ОВЗ

I этап - диагностический. Изучение родительско – детских взаимоотношений. Методы: анкетирование, индивидуальные беседы, наблюдение, анализ документации

II этап – Информационный. Информационная поддержка родителей в общем контексте сопровождения всех участников образовательного процесса, детальное информирование родителей об инклюзивном образовании, его ценностных ориентирах и смыслах.

III этап – просветительский. Просвещение родителей по вопросам развития детей с ОВЗ, которое осуществляется на заранее спланированных мероприятиях (тематические выступления специалистов психолого -педагогического профиля во время родительских собраний; тренинги для родителей; индивидуальное и групповое консультирование и другие мероприятия), на оформленных стендах, информационных листках, сайте образовательной организации.

V этап – практический. Проведение детских мероприятий с участием всех детей с активным вовлечением ребенка с ОВЗ в посильные ему мероприятия школы. Самым важным здесь является взгляд родителей детей на успехи своего ребенка, на взаимодействие всех детей друг с другом, на сформированный детский коллектив.

IV этап - этап привлечения родителей к активному участию в жизни класса, образовательной организации, к проявлению своих талантов и умений

VI этап – аналитический. Администрация школы, классный руководитель, педагоги, специалисты психолого - педагогического профиля анализируют результаты совместной деятельности и планируют дальнейшую работу, направленную на развитие инклюзивной практики в образовательном учреждении.

Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику включает следующие компоненты:

Организационная поддержка:

1. Постановка целей
2. Распределение зон ответственности специалистов, введение правил и системы взаимодействия специалистов и педагога по реализации ИОП ребенка.
3. Анализ результатов и приоритетных профессиональных задач на совещаниях по вопросам реализации инклюзивной практики, групповых консультациях, заседаниях ПМПк

Методическая поддержка: повышение профессиональной психолого - педагогической компетентности в области инклюзивного образования (семинары, курсы ПК, посещение занятий специалистов и урок коллег и т.д.)

- овладение современными педагогическими технологиями ,
- обобщение и анализ педагогического опыта по реализации инклюзивной практики.

Психологическая поддержка педагогов:

1. Определение и использование личностных ресурсов,

2. Постановка целей профессионального развития и составление плана реализации поставленных целей,
3. Преодоление сложившихся стереотипов,
4. Обучение навыкам эффективного взаимодействия
5. Тайм - менеджмент
6. Рефлексия педагогического опыта, профилактика «синдрома сгорания».

Архитектурные условия:

Для МБОУ Веселовская СОШ №1, выбравшего путь инклюзивной практики обучения, очевидна значимость физической доступности окружающей среды в обучении того или иного ученика с особыми образовательными возможностями. Например, наличие пандусов, доступность транспорта между домом и школой (организован подвоз обучающихся), присутствуют знаки при переходе через дорогу по пути в образовательную организацию, есть специальная парковка для инвалидов, санитарный узел для инвалидов, лестничное ограждение в соответствии с нормами, мнемосхемы, противоскользящее покрытие в вестибюле. Классные кабинеты оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, имеются три оборудованных центра для дистанционных занятий, для коррекционных занятий имеются специальные кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, есть доступ к Интернету, есть система ВКС, медиатека, в фонде библиотеки специальные учебные пособия и художественная литература.